

Государственное бюджетное образовательное
учреждение Луганской Народной Республики
«Дошкольное учебное учреждение «Родничок»»

ПОРТФОЛИО

*Зинченко
Наталья
Владимировна*



*Воспитатель
второй категории.*

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Дата рождения: • 12 мая 1980
год

Возраст: • 37 лет

Педагогический
стаж • 10 лет

Государственное бюджетное
учреждение Луганский
Народной Республики
«Дошкольное учебное
учреждение «Родничок» • 4 года



- **Образование:** *Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко*

- **Специальность:** *«Украинский язык и литература. Язык и литература (французский)».*

- **Квалификация:** *учитель украинского языка и литературы и французского языка и зарубежной литературы*



ВОСПИТАТЕЛЬ

*Помни – кто есть воспитатель:
Очень рано он вставатель!
Для детишек воспитатель:
Провожатель и встречатель,
Умыватель, вытиратель,
Одеватель, раздеватель.
Вырезатель и лепитель,
Рисователь и учитель,
И гулятель, и игратель,
Он хвалитель, развлекатель,
И, конечно, их любитель,
Их жалетель, и хранитель.
Мамам – папам воспитатель -
Он: проситель, заставлятель.
Разъяснитель, объяснятель,
А вообще-то наставлятель,
И, конечно, помогатель*



*Летом каждый воспитатель:
По две смены вкалыватель,
Вместо няни намыватель,
Он строитель, шпаклеватель
Он краситель, малеватель,
И кустов он подстригатель.*

Для начальства воспитатель:

*Доставатель, добыватель,
Исполнитель, выполнитель,
Никогда не возмутитель,
Можно за углом шептатель,
Лучше все-таки молчатель.*

Но поверьте, воспитатель -

*Это вам не обыватель,
Это вам не торгователь,
Иль бумажки написатель.*

Пусть копейки получатель,

Он обиды забыватель.

Он творитель, он мечтатель,

Он ведь детских душ ваятель,

Званье высоко носитель

Он никем не заменитель!

(Волкова И.И.)



Содержание

- 1. Визитная карточка.*
- 2. Образование.*
- 3. Педагогическое кредо. Педагогический девиз.*
Принципы работы
- 4. Проблематика работы и тема работы*
- 5. Цель работы и образовательные задачи*
- 6. Эссе «Быть воспитателем...»*
- 7. Технологии, применяемые мною для развития речевых умений и навыков в общении.*
- 8. Мониторинг развития речи детей группы №6 «Пчелки».*
- 9. Персональный сайт.*
- 10. Методические наработки.*
- 11. Мои достижения.*
- 12. Форум для молодых специалистов в г.Ровеньки 2016г.*
- 13. Форум для молодых специалистов в г.Ровеньки 2017г.*
- 14. Семинар «Диссеминация передового опыта» в г.Донецк Ростовской обл. 2017г.*
- 15. Семинар «Заседание клуба заведующих» в ГБОУ ЛНР «Дошкольное учебное учреждение «Родничок»» 2017г.*
- 16. Работа кружка «Занимательная риторика»*
- 17. Методы и приемы риторики в моей работе*



**Педагогическое
кредо:**

Эмоциональность

–

**Интерес –
Активность!**

Педагогический девиз:

**Дела? Проблемы? Все
пустое!**

**Душа ребенка – вот
святое!**

**Цветок в душе еще так
мал...**

**Успей полить, чтоб не
завял!**

Принципы работы:

*** Развитие ребенка.**

*** Уважение к свободе и
достоинству каждого
ребенка.**

*** Бережное отношение к
результатам детского
творчества.**

*** Сочетание развивающего
компонента с обучающим.**

Проблематика работы:

***Развитие речи дошкольников,
формирование коммуникативных
навыков, расширение активного
словаря.***



Тема работы:

***Внедрение в образовательный
процесс дошкольного учреждения
основ обучения риторике***



Цель работы:

Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков общения в конкретных речевых ситуациях.



Образовательные задачи:

- 1. Выявление и развитие речевых способностей детей.*
- 2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения.*
- 3. Научить владеть основными элементами правильной точной речи.*
- 4. Формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.*
- 5. Формирование творческой личности через приобщение ребенка к риторической деятельности.*



Технологии, применяемые мною для развития речевых умений и навыков общения

Игровые технологии - это современные образовательные (педагогические) технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности детей. В дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, в которой ребенок познает окружающий его мир.



Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.



Эссе

Быть воспитателем...

*К педагогическому делу
надо призывать, как к делу морскому,
медицинскому или тому подобным, не
тех, которые стремятся только
обеспечить свою жизнь, а тех,
которые чувствуют к этому делу и к
науке сознательное призвание и
предчувствуют в нем свое
удовлетворение, понимая общую
народную надобность.*

Д. И. Менделеев

С самого раннего детства я хотела быть педагогом. Сначала рассказывала кукол в ряд и с упоением «читала» им сказки. В младшей школе я вдруг решила, что учитель начальных классов – это моё. Мою первую учительницу звали хрестоматийно – Мария Ивановна. Строгая, серьезная, всё знающая. И вот уже мои куклы учили таблицу умножения, выписывали крючочки и получали за это «зайчиков».

Я перешла в старшие классы. Множество учителей, каждый по-своему преподавал. Даже один и тот же предмет из уст разных учителей звучал иначе. Тамара Яковлевна, учитель физики и классный руководитель, строго глядя поверх очков, вкладывала знания в головы учеников, дополняя материал урока искрометным юмором. Учитель биологии Антонина Сергеевна, сложив руки на груди, с улыбкой объясняла, как живет инфузория туфелька. Учитель истории Наталья Ивановна рассказывала про подразверстку и политику партии просто и доходчиво. Учитель украинского языка и литературы Виктория Митрофановна с непоколебимым спокойствием выслушивала наши рассуждения о прочитанном произведении, мастерски направляя мысли учеников в нужное русло. Были и другие учителя, но именно вышеперечисленные утвердили меня в решении поступать в педагогический вуз. Хотелось так же, как мои учителя, просто и

доступно учить детей, делиться знаниями, спорить со старшеклассниками, быть для них ориентиром. Единственной трудностью был выбор факультета. Я остановилась на филологии.

По окончании университета действительно пришла работать в школу. И вот здесь столкнулась с тем, что дети уже отличаются от тех, какими были мы в их возрасте, что им не хватает элементарных навыков поведения, самообслуживания. То есть, кроме моей основной работы, надо было исправлять недостатки и восполнять пробелы воспитания. Тогда я задумалась... Возможно, мне нужно быть воспитателем?

А что же значит, быть воспитателем?.. Я точно это знаю!

Быть воспитателем - значит быть образцом и примером. Ведь малыши как губки, впитывают все, что их окружает. Очень важно, чтобы дети видели перед собой аккуратность в одежде, энергичность в работе, четкость в мыслях и правильность в речи. Каждый день, с утра и до вечера, на воспитателя обращены эти ясные серые, зеленые, карие или голубые глазенки. Они внимательно наблюдают за взрослым: походкой, жестами, осанкой, мимикой, интонацией. Их не обманешь, ведь они безошибочно улавливают неискренность.

Быть воспитателем - значит быть искренним и честным. Честным с собой и с другими людьми, искренним в малейших проявлениях своих чувств. Девочки и мальчики, кнопочки и зайчики со своими бесконечными вопросами и расспросами постоянно требуют ответов. А ведь иногда вопросы бывают совсем недетскими. И ни одного нельзя оставлять без ответа. И на каждый вопрос необходимо отвечать честно и доступно. Важно учить малышей по совести решать конфликты, ведь навыки, приобретенные сейчас, очень пригодятся им и в школьной, и во взрослой жизни. Очень важно вложить в эти белокурые, русые, курчавые головушки, что врать нехорошо, что честность принесет гораздо больше пользы, чем ложь, что все тайное так или иначе станет явным.

Быть воспитателем - значит много знать и постоянно учиться. Перефразируя Сократа, можно сказать: « Чем больше я знаю, тем больше понимаю, как мало я знаю». Нельзя

останавливаться в саморазвитии и самообучении. Специальная литература, методическая литература, образовательные телепрограммы, Интернет-ресурсы – это лишь вершина образовательного айсберга.

Важно учиться у самой жизни, у окружающих, анализировать и делать выводы, чтобы в дальнейшем передать обретенные знания и опыт детям. Даже у малышей есть чему научиться. Их открытость новому, их готовность брать и отдавать тепло, их умение радоваться и прощать – этому дети учат нас ежеминутно.

Быть воспитателем - значит много уметь. И уже неважно, есть ли у тебя склонность к рукоделию, любишь ли ты вышивать крестиком или гнешь стальные пруты, поешь ли, рисуешь или танцуешь. Если будет надо, и вышьешь и согнешь, еще и петь при этом будешь пританцовывая. Нужно уметь завязать бантик или починить машинку, уметь построить башню из кубиков или сварить суп из пластмассовых овощей, поговорить по игрушечному телефону или вылепить куличики из песка. Нужно уметь быть ребенком, на равных с ребенком, даже имея паспорт, диплом и трудовую книжку.

Быть воспитателем - значит быть мамой. Не только мамой своему родному ребенку, но и «всехней» мамой. Важно уметь похвалить или пожурить правильно и своевременно. Важно, невзирая на объективные или субъективные раздражители, уметь улыбнуться и обнять, успокоить своим спокойствием, порадовать своей радостью, согреть своим теплом. Просто необходимо сделать безболезненной адаптацию ребенка к саду, к детскому коллективу, к новой обстановке, или хотя бы максимально смягчить трудности привыкания. Ведь верх успеха - радостная улыбка ребенка, приходящего в группу утром.

Быть воспитателем - значит быть ученым, быть изобретателем. Воспитательный и учебный процесс прочно стоит на фундаменте, заложенном выдающимися педагогами прошлого. Но меняется не просто время. Сменилась эпоха, поменялись условия жизни и сама жизнь. Меняются поколения родителей и детей. Это вызывает необходимость, изучая старое, изобретать новое. Новые методы, новые приемы, новые способы воспитания, обучения, донесения разумного светлого и доброго до воспитанников. А так же до родителей воспитанников.

Быть воспитателем - значит быть актером. Ведь еще Антон Семенович Макаренко сказал: «Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?» Прочитанная с постным лицом и бесцветным голосом сказка, даже самая поучительная, не оставит ожидаемого следа. Но самая простая история, рассказанная разными голосами, дополненная мимикой и жестикуляцией, даст нужный эффект. Воспитателю нужно и корону уметь носить, и с помела не падать.

Но все вышперечисленное, все знания, умения опыт ничего не значат без самого главного. Нельзя работать с детьми без любви.

Быть воспитателем - значит любить детей. Любить эти сияющие глаза, смысленные головушки, часто хлюпающие носики, вечно везде лезущие пальчики, быстро топающие ножки и непоседливые попки. Нужно любить ребенка, когда он смеется, когда выполняет задания, когда у него все получается, когда тихонько играет на ковре или работает на занятиях. Но еще важнее любить его, когда малыш плачет, капризничает, озорничает, разбрасывает игрушки, когда ему и на занятии не сидится, и в тихий час в кроватке не лежится. Василий Осипович Ключевский сказал: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». А я точно знаю: каким бы талантливым ни был педагог как преподаватель, без любви к детям он не сможет стать хорошим воспитателем.

В завершение приведу слова Николая Александровича Добролюбова: «Чем более учитель будет помнить, что ученики смотрят на него, как на существо высшее, — тем сильнее будет его влияние на детей, тем более будет доставлять отрады каждая его похвала, тем глубже врежется в сердце ученика каждый упрек его, а следовательно, и все дело воспитания будет несравненно благотворнее».

Технологии, применяемые мною для развития речевых умений и навыков общения



Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии



В процессе игры дети изучают не только окружающий их мир, но и самого себя, своё место в мире, учатся и развиваются психологически и физически.

Мониторинг развития речи детей группы № 6 «Пчелки»

Развитие речи детей группы № 6 2016-2017уч.год



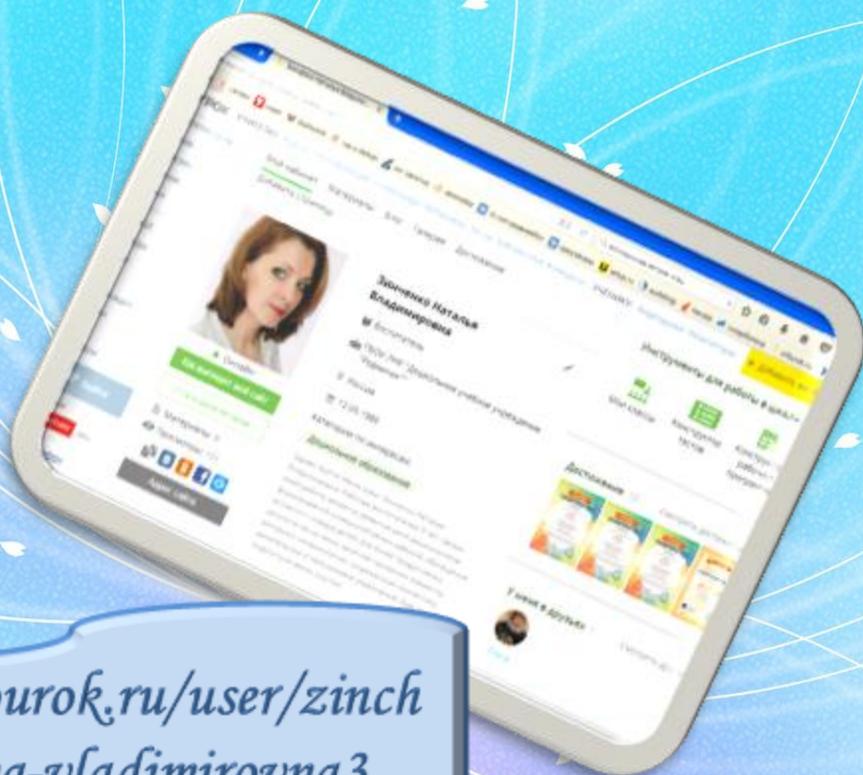
Развитие речи детей группы № 6 2017-2018 уч.год



Персональный сайт



<http://vladimirovna1205.ru/>



<https://infourok.ru/user/zinchenko-natalya-vladimirovna3>

Методические наработки

- **Форум для молодых специалистов в г. Ровеньки 2016г.**
- **Форум для молодых специалистов в г. Ровеньки 2017г.**
- **Семинар «Диссеминация передового опыта» в г. Донецк Ростовской обл. 2017г.**
- **Семинар «Заседание клуба заведующих» в Государственном бюджетном учебном учреждении Луганской Народной Республики «Дошкольное учебное учреждение «Родничок»» - 2017г.**



Форум для молодых специалистов в г.Ровеньки 2016г.

**Цель: познакомить коллег с предметом «Риторика»
и возможностями его применения на занятиях в
дошкольном учреждении**



**Вот деточка волнуется
Волнения не скрывать...**



**Ведь надо население
прогрессом удивить...**



**И лайки на анкете
нужно получить.**



Вот деточка освоилась и начала играть...



И мячик захотелось, конечно, побросать...



Все потом развеселились и, конечно, подружились!

Форум для молодых специалистов в г.Ровеньки 2017г.

**Цель: показать коллегам мастер-класс занятия по
развитию речи с элементами риторики**



Мы в город Изумрудный



Идем дорогой трудной



Дорогой непростой



**Заветных три желания исполнит
добрый Гудвин**



**И все мы возвратимся с опытом
домой!**

Семинар «Диссеминация передового опыта» в г.Донецк Ростовской обл. 2017г.

Цель: поделиться с коллегами опытом проведения занятия по развитию речи с элементами риторики



Для встречи надо нарядиться...



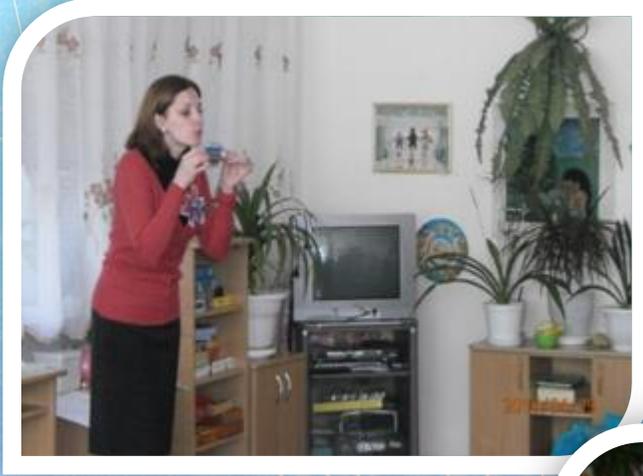
Вкусностями поделиться...



Улыбаться ...



И играть...



Вкусным чаем угостать!



**Семинар «Заседание клуба заведующих»
в Государственном бюджетном учебном учреждении
Луганской Народной Республики «Дошкольное
учебное учреждение «Родничок»» - 2017г.**

**Цель: поделиться с коллегами опытом применения
элементов риторики на занятиях по развитию речи.**



**К работе мы готовы, настроены
серьезно.**



**Умения и навыки покажем
виртуозно.**



Внимательно мы слушаем, ни слова не теряем.



Движенья воспитателя четко повторяем.

Работа кружка «Занимательная риторика»

Цель: помочь детям настроиться на совместную деятельность, общение, чтобы дети отличали эти занятия от других.

Работа кружка дает возможность распределять детей на группы и подгруппы, чтобы больше внимания уделять развитию тех или иных навыков.



На занятиях мы используем: 1. Массаж кистей рук и ладоней карандашами.



2. Упражнения для развития мелкой моторики: сортировка бусин, нанизывание бусин на шнур или иголочку.

3. Артикуляционные упражнения



4. Кинезиологические упражнения



5. Дыхательную и сопряженную гимнастику, биоэнергопластику.



Методы и приемы риторики в моей работе

Постоянный ритуал начала занятий.

Цель: помочь детям настроиться на совместную деятельность, общение, чтобы дети отличали эти занятия от других.



Дыхательная гимнастика.

Цель: приучать ребёнка контролировать своё дыхание, правильно дышать, укрепляя дыхательную мускулатуру, увеличивая «жизненный объём» лёгких.

Это могут быть:

- упражнения на развитие речевого дыхания по методике А.В. Ястребова, О.И.Лазаренко;
- «Дыхательные» игры;
- элементы дыхательной системы А.Н.Стрельниковой



Артикуляционная гимнастика.



Цель:

- выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
- биоэнергопластика (это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки по методике А.В. Ястребова, О.И.Лазаренко);
- сопряжённая гимнастика, или Театр пальчиков и языка (упражнения для одновременной работы пальцев и языка).
- кинезеологические упражнения



Речевая гимнастика.

Цель:

- формирование умения управлять своим голосом, развитие дикции.
- дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки и т.д.)
- ортологическая гимнастика (упражнения на усвоение произносительных, словообразования и других норм литературного языка)

Наша дорожка усыпана горошком.
Возьми ложку да покушай горошку.

У Маши на кармане маки и ромашки.

Ванечка водичкой моет плечи, личико.
Моет пальчики, бочок. Как бы вымыть язычок?

Пальчиковые игры.

Цель:

- формирование речи — импульсами, идущими от рук.
- упражнения для массажа (или самомассажа) рук
- упражнения с различными предметами;
- гимнастика для пальцев;



Мои достижения

