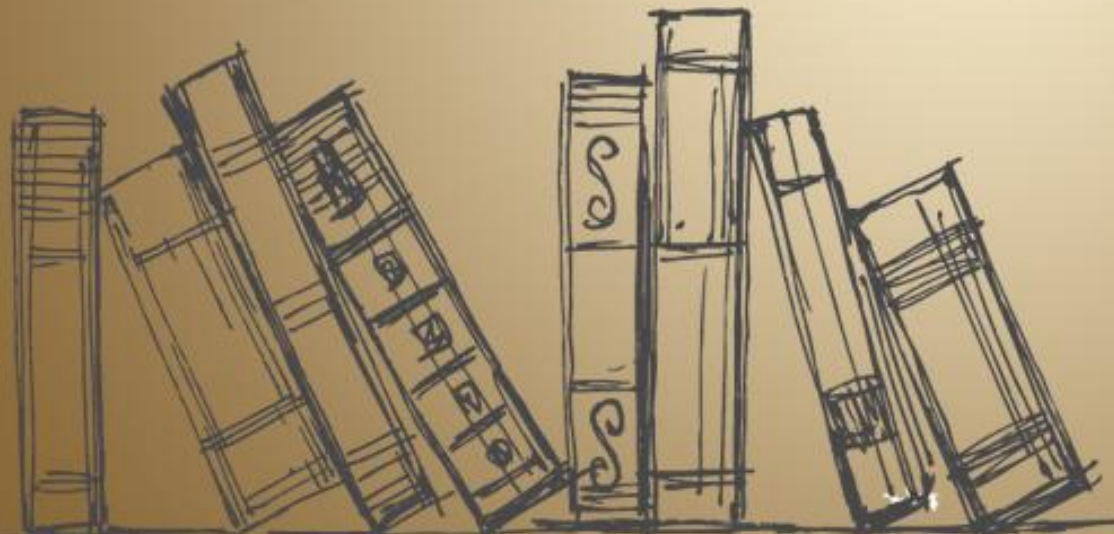


# Использование риторики с детьми дошкольного возраста как средство развития речевых умений и навыков общения



# Цель :

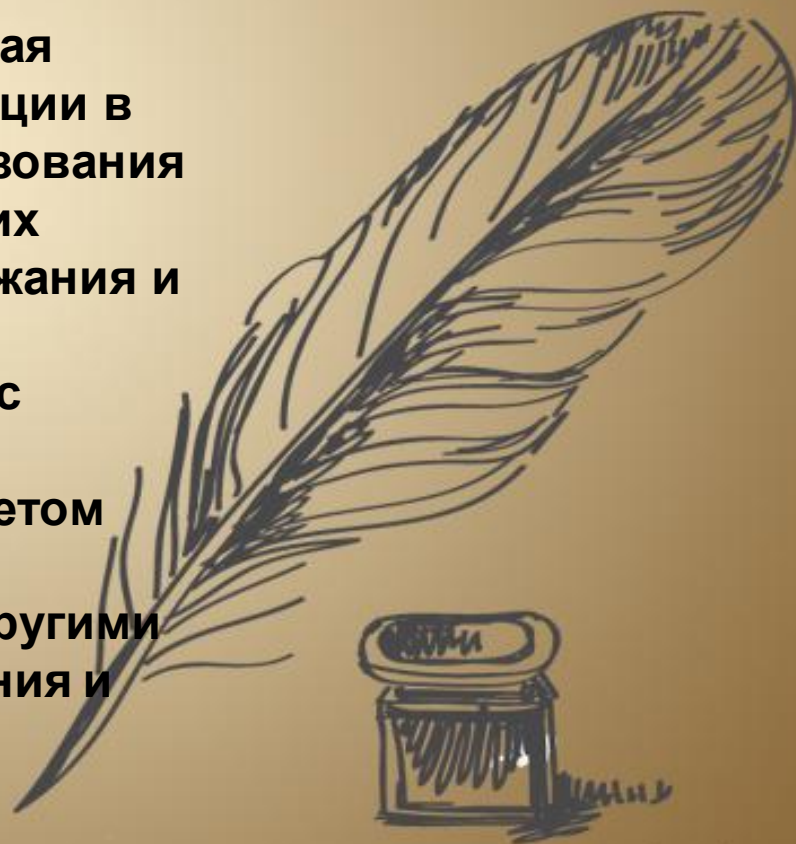
Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков общения в конкретных речевых ситуациях.





# Принципы программы:

- 1) Развитие ребенка.
- 2) Уважение к свободе и достоинству каждого ребенка.
- 3) Бережное отношение к результатам детского творчества.
- 4) Научная обоснованность и практическая применимость и возможности реализации в массовой практике дошкольного образования с учетом возрастных и психологических особенностей детей при отборе содержания и методов обучения.
- 5) Сочетание развивающего компонента с обучающим.
- 6) Планирование и подбор тематики с учетом интересов, навыков и умений детей.
- 7) Интеграции речевой деятельности с другими видами деятельности (игра, наблюдения и др.).



# Образовательные задачи :

- 1) Выявление и развитие речевых способностей детей.
- 2) Дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения.
- 3) Научить владеть основными элементами правильной точной речи.
- 4) Формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.
- 5) Формирование творческой личности через приобщение ребенка к риторической деятельности.



# Развивающие задачи программы:

- 1) Развитие речи детей через систему специальных продуктивных упражнений.
- 2) Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм.
- 3) Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- 4) Развитие произносительно-импровизационных умений дошкольника.
- 5) Развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации.
- 6) Развитие основных свойств устной речи: окраска голоса, громкость, темп и др.
- 7) Развитие умения взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение;
- 8) Развитие коммуникативных качеств ребенка.



# Воспитательные задачи программы:

1) Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия.



2) Воспитание чувства уважения и гордости родного языка.





**Курс риторики состоит из  
четырёх смысловых блоков:**

**«Правила общения»**

**«Речевой этикет»**

**«Техника речи»**

**«Речевые жанры»**



# Модель занятия по риторике



**1 компонент.  
Постоянный ритуал начала  
занятий.**

**Цель: помочь детям  
настроиться на совместную  
деятельность, общение, чтобы  
дети отличали эти занятия от  
других.**





## 2 компонент. Дыхательная гимнастика.

**Цель:** приучать ребёнка контролировать своё дыхание, правильно дышать, укрепляя дыхательную мускулатуру, увеличивая «жизненный объём» лёгких.

**Это могут быть:**

- упражнения на развитие речевого дыхания по методике А.В. Ястребова, О.И.Лазаренко;
- «Дыхательные» игры;
- элементы дыхательной системы по Стрельниковой;



## 3 компонент.

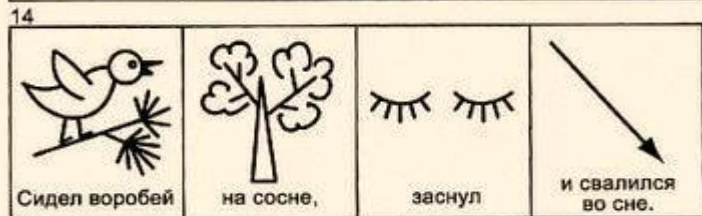
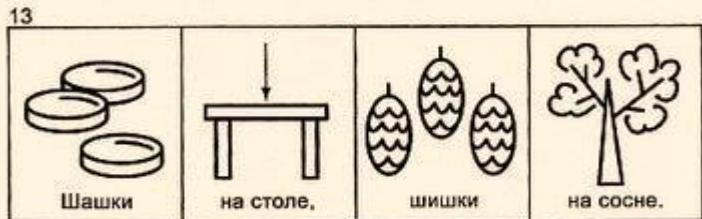
# Артикуляционная гимнастика.

Цель:

- выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
- биоэнергопластика (это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки по методике А.В. Ястребова, О.И.Лазаренко);
- кинезеологические упражнения
- сопряженная гимнастика, или Театр пальчиков и языка (упражнения для одновременной работы пальцев и языка).



# 4 компонент. Речевая гимнастика.

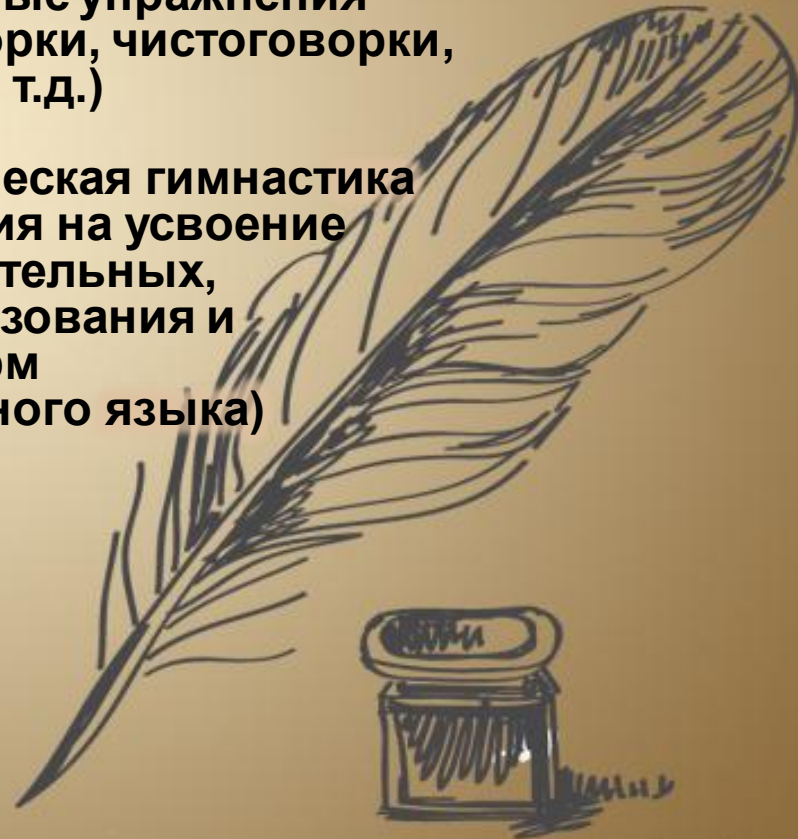


Цель:

- формирование умения  
управлять своим голосом,  
развитие дикции.

- дикционные упражнения  
(скороговорки, чистоговорки,  
считалки и т.д.)

- ортологическая гимнастика  
(упражнения на усвоение  
произносительных,  
словообразования и  
других норм  
литературного языка)







У Маши на кармашке маки и ромашки.



Наша дорожка усыпана горошком.  
Возьми ложку да покушай горошку.



Ванечка водичкой моет плечи, личко.  
Моет пальчики, бочок. Как бы вымыть язычок?

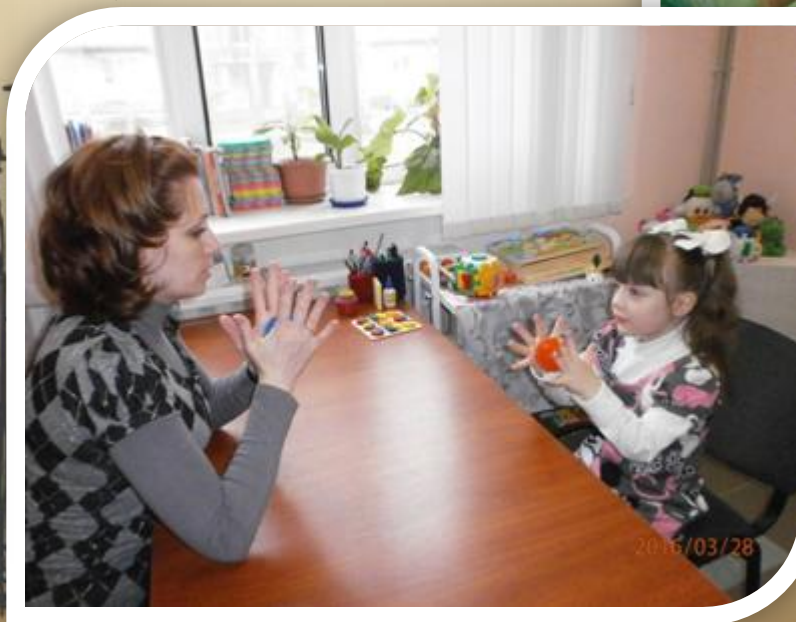


## 5 компонент.

# Пальчиковые игры.

Цель:

- формирование речи импульсами, идущими от рук.
- упражнения для массажа (или самомассажа) рук
- упражнения с различными предметами;
- гимнастика для пальцев;



## 5 компонент. Пальчиковые игры.



- упражнения, развивающие взаимодействие между полушариями мозга;
- упражнения без предметов;
- гимнастика для пальцев;
- упражнения, укрепляющие мышцы кистей рук.





## 6 компонент. Новая информация.

Цель:

- активизировать ценностно – смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- развивать умение чувствовать и понимать другого.





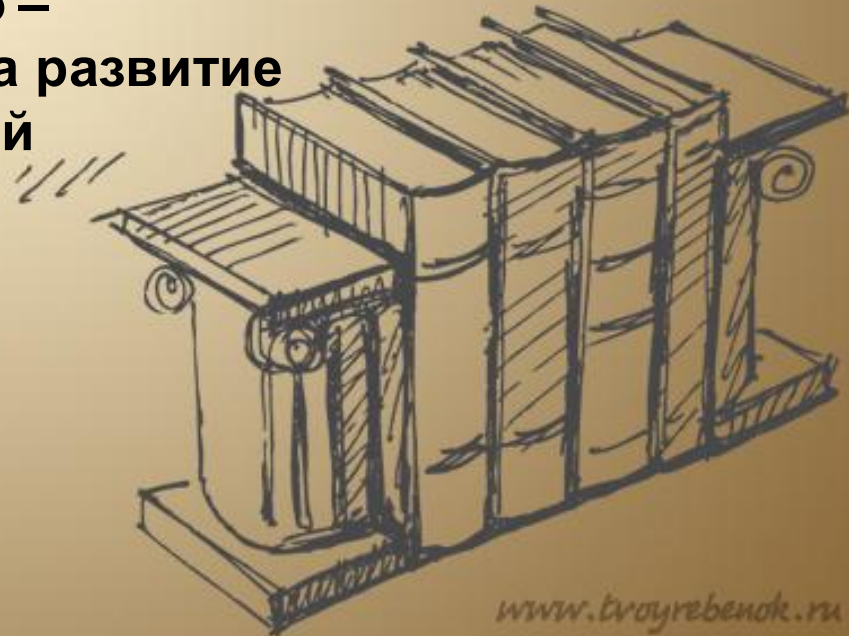
## 7 компонент.

# Моделирование речевых ситуаций.

Цель:

Решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театральных игр в соответствии с содержанием разделов «Азбука общения» и «Искусство спора и диалога».

Сюда входят: коммуникативно – лингвистические игры, игры на развитие мимики, пантомимики, внешней культуры.











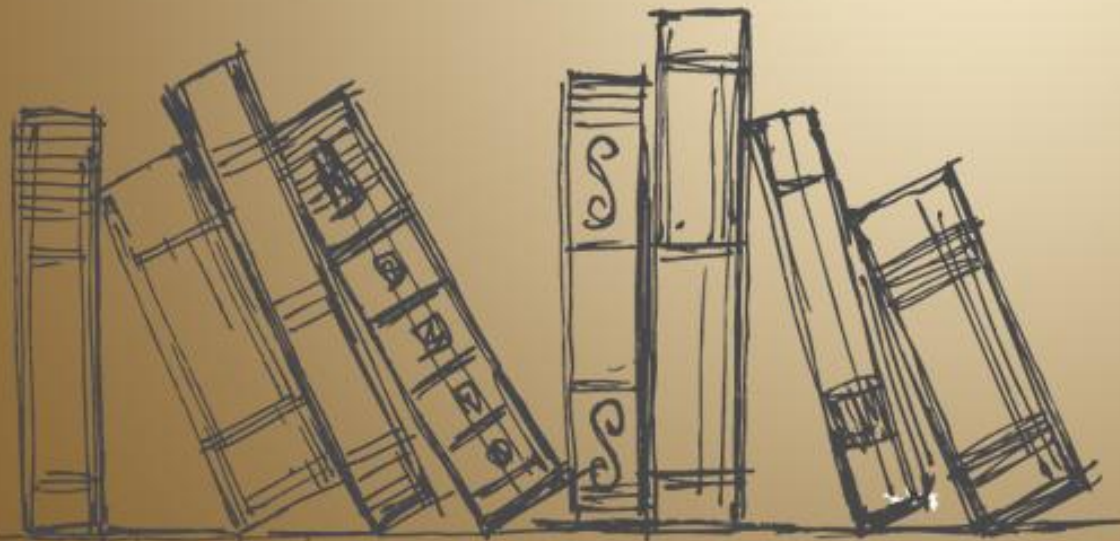


## **8 компонент. Оценка детьми всего занятия, ответов сверстников.**

**Цель:**

**Подведение итогов и анализ деятельности детей.**

## **9 компонент. Ритуал прощания**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

